

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №5 х. Восточный Советского района»

«РАССМОТREНО» «СОГЛАСОВАНО» «ПРИНЯТО» «УТВЕРЖДАЮ»  
на МО учителей зам.дир. по УВР на  
Протокол № 1 от Лариса М.А.Холецкая Директор  
30.08.2022г. «30» 08 2022 г. Педагогическом  
30 Совете Протокол № 1  
от 31.08.2022г. приказ № 174 от 30.08.2022

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для учащихся с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1)**

по русскому языку  
для 2 «б» класса

кол-во часов в год: 136

кол-во часов в неделю: 4

Учитель: Алферьева М.А.

2022 – 2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

Адаптированная программа по русскому языку во 2 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Положение о рабочей программе МОУ «СОШ №5х. Восточный»
- Авторская программа. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2класс.

**УМК «Школа России»** на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медицинско-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР** - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

**В основу разработки и реализации адаптированной программы, обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

*Дифференцированный подход* обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;

- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и лично значимого характера;

-прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

## **Планируемые результаты УУД**

### ***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### ***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### ***Требования к уровню подготовки учащихся***

#### ***Развитие речи***

#### ***Обучающийся научится:***

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- роверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

***Фонетика, орфоэпия, графика***

### ***Обучающийся научится:***

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный, твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с иотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, выюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### ***Лексика***

### ***Обучающийся научится:***

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Состав слова (морфемика)***

***Обучающийся научится:***

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

***Морфология***

***Обучающийся научится:***

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и

нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

• находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

• находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

• находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

• подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

• выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи

• различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ноожницы, кефир*);

• выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

• использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

• пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

***Обучающийся научится:***

• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

• определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

• сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

• находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

• различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

• устанавливать связи слов между словами в предложении;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• восстанавливать деформированные предложения;

• составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- применять изученные правила правописания;
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и**, **а**, **у** после шипящих согласных **ж**, **ш**, **ч**, **щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ъ**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
  - безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
  - писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Наша речь (3 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

### **Текст (4 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

### **Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

### **Слова, слова, слова... (18 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

### **Звуки и буквы (59 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ъ). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ъ).

### **Части речи (58 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

### **Повторение (16 ч)**

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (по разделам курса русского языка во 2 классе)**

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Наша речь	4
<b>2</b>	Текст	5
<b>3</b>	Предложение	10

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>
<b>4</b>	Слова, слова, слова...	21
<b>5</b>	Звуки и буквы	34
<b>6</b>	Правописание сочетаний с шипящими звуками	20
<b>7</b>	Части речи	36
<b>8</b>	Повторение	10
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
<b>1.</b>	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь		
<b>2.</b>	Что можно узнать о человеке по его речи?		
<b>3.</b>	Диалог и монолог		
<b>4.</b>	Наша речь. Проверка знаний.		
<b>5.</b>	Что такое текст? Тема текста.		
<b>6.</b>	Тема и главная мысль текста		
<b>7.</b>	Части текста		
<b>8.</b>	Входной диктант № 1 по теме «Повторение»		
<b>9.</b>	Работа над ошибками.		
<b>10.</b>	Предложение как единица речи		

<b>11.</b>	Связь слов в предложении		
<b>12.</b>	<i>Контрольное списывание № 1</i>		
<b>13.</b>	Главные члены предложения <i>Словарный диктант №1</i>		
<b>14.</b>	Второстепенные члены предложения		
<b>15.</b>	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения		
<b>16.</b>	Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа «Главные члены предложения»		
<b>17.</b>	Установление связи слов в предложении		
<b>18.</b>	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»		
<b>19.</b>	Анализ сочинений		
<b>20.</b>	Проверочная работа «Распространенные и нераспространенные предложения»		
<b>21.</b>	Работа над ошибками		
<b>22.</b>	Лексическое значение слова		
<b>23.</b>	Лексическое значение слова		
<b>24.</b>	Однозначные и многозначные слова		
<b>25.</b>	Прямое и переносное значение многозначных слов		
<b>26.</b>	Синонимы		
<b>27.</b>	Антонимы		
<b>28.</b>	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).		
<b>29.</b>	Закрепление по теме: «Орфограммы в слове»		
<b>30.</b>	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова»		

<b>31.</b>	Родственные слова <i>Словарный диктант №2</i>		
<b>32.</b>	Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова		
<b>33.</b>	Корень слова. Однокоренные слова		
<b>34.</b>	Корень слова. Однокоренные слова		
<b>35.</b>	Слог как минимальная произносительная единица.		
<b>36.</b>	Ударный слог. Тест 15 мин		
<b>37.</b>	Ударный слог.		
<b>38.</b>	Перенос слова с одной строки на другую		
<b>39.</b>	Перенос слова с одной строки на другую		
<b>40.</b>	<i>Контрольная работа по теме «Слова, слова, слова...»</i>		
<b>41.</b>	Работа над ошибками		
<b>42.</b>	Звуки и буквы		
<b>43.</b>	Использование алфавита при работе со словарями.		
<b>44.</b>	Заглавная буква в словах		
<b>45.</b>	Гласные звуки		
<b>46.</b>	Работа над ошибками. Гласные звуки. Слова с буквой э.		
<b>47.</b>	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
<b>48.</b>	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.		
<b>49.</b>	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.		

<b>50.</b>	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова		
<b>51.</b>	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.		
<b>52.</b>	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать		
<b>53.</b>	Правописание словарных слов.		
<b>54.</b>	Развитие речи. <b>Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».</b> )		
<b>55.</b>	Работа над ошибками, допущенными в сочинении		
<b>56.</b>	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные»		
<b>57.</b>	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Согласные звуки		
<b>58.</b>	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']		
<b>59.</b>	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й		
<b>60.</b>	Слова с удвоенными согласными		
<b>61.</b>	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С.Степанова «Лоси»		
<b>62.</b>	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.		
<b>63.</b>	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант № 4		
<b>64.</b>	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		
<b>65.</b>	Мягкий знак (ъ) как показатель мягкости согласного звука на письме.		

<b>66.</b>	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.		
<b>67.</b>	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными		
<b>68.</b>	Работа над ошибками		
<b>69.</b>	Пишем письмо		
<b>70.</b>	Звуки и буквы. Обобщающий урок.		
<b>71.</b>	Буквосочетания с шипящими звуками.		
<b>72.</b>	Развитие речи. Обучающее изложение		
<b>73.</b>	Работа над ошибками. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»		
<b>74.</b>	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»		
<b>75.</b>	Рифма		
<b>76.</b>	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Словарный диктант № 5		
<b>77.</b>	Буквосочетания <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b>		
<b>78.</b>	Буквосочетания <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b> .		
<b>79.</b>	Звонкие и глухие согласные звуки.		
<b>80.</b>	Правописание слов с парным по глухости-звукости согласным звуком на конце слова или перед согласным.		
<b>81.</b>	Проверка парных согласных в корне слова		
<b>82.</b>	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных		
<b>83.</b>	Проверка парных согласных.		
<b>84.</b>	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		

<b>85.</b>	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		
<b>86.</b>	Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».		
<b>87.</b>	Работа над ошибками.Обобщение изученного материала		
<b>88.</b>	Правописание слов с разделительным мягким знаком		
<b>89.</b>	Разделительный мягкий знак (ъ). Правило написания в словах		
<b>90.</b>	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала		
<b>91.</b>	Контрольное списывание по теме: «Орфограммы в корне слова» с грамматическим заданием		
<b>92.</b>	Обучающее сочинение «Зимние забавы»		
<b>93.</b>	Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»		
<b>94.</b>	Обобщение изученного материала		
<b>95.</b>	Части речи		
<b>96.</b>	Употребление частей речи в тексте.		
<b>97.</b>	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи		
<b>98.</b>	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
<b>99.</b>	Собственные и нарицательные имена существительные.		
<b>100.</b>	Правописание собственных имён существительных.		

<b>101.</b>	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.		
<b>102.</b>	Правописание собственных имён существительных. Географические названия. Словарный диктант № 3		
<b>103.</b>	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы		
<b>104.</b>	Проверочная работа по теме «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы»		
<b>105.</b>	Работа над ошибками		
<b>106.</b>	Изменение имён существительных по числам.		
<b>107.</b>	Единственное и множественное число имён существительных		
<b>108.</b>	Единственное и множественное число имён существительных		
<b>109.</b>	Закрепление по теме: «Имя существительное» .Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».		
<b>110.</b>	Глагол как часть речи и употребление его в речи		
<b>111.</b>	Значение глаголов в речи		
<b>112.</b>	Глагол. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели»		
<b>113.</b>	Работа над ошибками.Единственное и множественное число глаголов		
<b>114.</b>	Единственное и множественное число глаголов.		

<b>115.</b>	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами		
<b>116.</b>	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»		
<b>117.</b>	Текст-повествование и роль в нём глаголов.		
<b>118.</b>	Текст-повествование и роль в нём глаголов.		
<b>119.</b>	Имя прилагательное как часть речи		
<b>120.</b>	Связь имени прилагательного с именем существительным		
<b>121.</b>	Прилагательные, близкие и противоположные по значению		
<b>122.</b>	Единственное и множественное число имён прилагательных		
<b>123.</b>	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.		
<b>124.</b>	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»		
<b>125.</b>	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи		
<b>126.</b>	Местоимение как часть речи		
<b>127.</b>	«В словари – за частями речи!»		
<b>128.</b>	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.		
<b>129.</b>	Правописание предлогов с именами существительными.		
<b>130.</b>	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление предложений. Словарный диктант № 4		
<b>131.</b>	Правописание предлогов с именами существительными.		
<b>132.</b>	Повторение по теме «Текст. Типы текстов»		

<b>133.</b>	Повторение по теме.«Предложение. Диалог. Члены предложения. Связь слов в предложении »		
<b>134.</b>	Итоговая контрольная работа		
<b>135.</b>	Повторение по теме «Мягкий знак».		
<b>136.</b>	Повторение пройденного материала.		

## **ДИКТАНТ № 1**

**(входной)**

**Цель:** проверка остаточных знаний по программе первого класса и навыков каллиграфического написания букв, умение самостоятельно работать, оформлять предложения.

В лесу

*Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под елкой серые ежики.*

**Примечание:** выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

**Грамматическое задание:**

1. Слова: идут, рядом, ёжики – разделить на слоги.
2. Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.

## **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 1**

**Цель:** проверить навыки списывания.

Новый дом

Ирина Петровна Соловьёва работает на заводе. Она собирает часы. Семья Соловьёвых получает новую квартиру. Квартира находится на шестом этаже. Из её окон очень красивый вид. Около дома жильцы посадили цветы и деревья. Есть во дворе и детская площадка. Друзья и родные поздравили семью с новосельем.

## **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 1**

Здравствуйте, прощай, сентябрь, родина, скоро, быстро, ветер, ветерок.

## **ДИКТАНТ № 2**

## **По теме «Предложение»**

**Цель:** проверить умение правильно писать слова с орфограммами, определять границы предложений, применять на практике повторенные орфограммы.

### **Пушок**

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

#### **Грамматическое задание:**

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Допишите одно-два предложения в конце текста.

## **ДИКТАНТ № 3**

### **по теме «Лексикология»**

**Цель:** проверить навыки грамотного письма в рамках изученных орфограмм, умение правильно определять ударный слог; умение правильно оформлять работу.

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом убore. Хороши высокие берёзы т осины. Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

#### **Грамматические задания:**

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант 1 – четвёртое предложение; вариан 2 – пятое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

## **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 2**

Рисунок, рисовать, предложение, сказуемое, яблоня, яблоко, береза, лопата.

## **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 3**

Ягода, дорого, синонимы, осина, антонимы, до свидания, сахар.

## **ДИКТАНТ № 4**

### **По теме «Однокоренные слова»**

Зимой в лесу.

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле. (34 слова)

### **Грамматические задания.**

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову белка.
3. Напишите антонимы.

**Тепло - ...**

**Сытно - ...**

**Контрольный диктант № 5 за 1 четверть**

## Роща

За старым дощатым мостом берёзовая роща. Под молодыми деревцами росли подберезовики. Мы часто ходим туда собирать зеленый щавель. Но сегодня удача! Мы набрали целую чашку душистой земляники. (27 сл.)

### Грамматические задания:

- 1.Выпиши из 1-го предложения слово **берёзовая** и подбери к нему родственные слова, выдели корень слова.
- 2.К слову **душистая** подбери синонимы.
- 3.Во 2-ом предложении подчеркни основу предложения.

## ДИКТАНТ № 6

### по теме «Правописание безударной гласной в корне слова»

**Цель:** выявить сформированность навыков правописания слов на основе изученных правил; проверить умение определять части речи и разбирать слово по составу; проверить умение определять главные и второстепенные члены предложения.

### В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

### Грамматические задания:

1. Над словами третьего предложения поставить знак ударения.
2. Выписать 2 слова с орфограммой «Безударная гласная, проверяемая ударением», рядом записать проверочные слова.
- 3.Пятое предложение разобрать по частям речи и членам предложения.

## **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 4**

Капуста, желтый, посуда, октябрь, алфавит, ноябрь, одежда, снегирь, лягушка, земляника.

## **КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 7 за 1 - е полугодие.**

### **ЗИМА**

Пришла зима. Кругом лежит пушистый снег. До весны задремали дуб и береза. Ель и сосна надели зимний наряд. Они укрылись снежными косынками. Красив лес зимой !

#### **Задание к диктанту:**

1. Выпиши 3 слова, в которых 1 слог.
2. Выпиши из текста родственные слова. Поставь в них ударение.
3. Составь схему первого предложения.

## **ДИКТАНТ № 8**

### **По теме «Твердые и мягкие согласные»**

**Цель:** проверить навыки правописания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки правописания слов с буквосочетаниями ЧН, НЧ, ЧК, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложений.

В лесу

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белочки. Спрятались под елкой серые ёжики.

#### **Грамматические задания:**

1. В словах *ветки* и *белочки* подчеркните мягкие согласные звуки.
2. Запишите, сколько букв и звуков в слове *Юра*.

- 3.** Укажите количество слогов в словах *ёжики*, *серые*, *рядом*.

## **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ №5**

Малина, молоток, мороз, урожай, суббота, декабрь, мебель, коньки, тарелка.

## **ДИКТАНТ № 9**

### **По теме «Правописание парных и непарных согласных на конце слова»**

**Цель:** проверить умение писать слова на изученные орфограммы, слова с парными согласными на конце и в середине слова.

#### **Зимой**

Зима. Мороз. На деревьях иней. Лед сковал речку. Снег укрыл дорожки в лесу. Вдруг подул ветер. Хлопья снега упали с берез. Пролетела синичка. Клокнул ворон. По тропе пробежал заяц. Лисий след ведет в чащу. Под елью сугроб. Там спит медведь.

(41 слово)

#### **Грамматические задания**

1. Выпиши 2 слова, в котором есть парный согласный звук в корне, рядом запиши проверочное, подчеркни эту орфограмму.
2. Подчеркнуть главные члены...
  - 1 вариант - пятого предложения;
  - 2 вариант – одиннадцатого предложения.
3. \* Подбери и запиши однокоренные слова к слову. Выдели корень во всех словах.
  - 1 вариант - березка 2 вариант - мороз

## **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 2**

**Цель:** формировать навык самостоятельной работы, проверять сформированность навыка списывания и каллиграфические навыки.

Старые знакомые.

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него.

Всем было очень весело.

## **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 6**

Товарищ, щавель, метель, морковь, народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна, месяц.

## **ДИКТАНТ № 10**

### **По теме «Написание слов с большой буквы»**

**Цель:** обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.

Главный город

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишkin Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой. (По. Е. Мар)

**Слова для справок:** проспект, на Плющихе.

**Грамматические задания:**

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.

**СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 7**

Январь, февраль, картина, отец, фамилия, Россия, город, улица.

**ДИКТАНТ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ**

Март

Наступил март. С крыши падает частая капель. У крыльца осели сугробы. Быстро бежит ручей. В лесу царствует зима. Кусты и старые пни засыпаны снегом. Вот дрогнула ветка ели. На землю упал ком снега. Лес ждет тёплых ясных дней.

**Грамматическое задание.**

1. Во 2 - ом предложении подчеркнуть грамматическую основу, подписать части речи.
2. Вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова.

Х...лодный-

Вр. дители –

Др.зды-

Гвозд...ь-

Лу...-

3. Подобрать и записать слово:

Это имя существительное, одушевлённое, собственное, ж.р., в ед.ч.

## **ДИКТАНТ № 12**

### **По теме «Местоимение»**

#### **Скворцы**

Мы работали на берегу Волги. Я жил в избе лесника. *Наступила весна. Подул теплый ветер. Прилетели скворцы. Они устроились в дупле березы. Весь день работали птицы.* Скворцы носили в гнездо перья, травку, сухой мох. Вечером они пели. Я любил слушать их песни. (43 слова)

#### **Грамматические задания**

1. Укажите части речи...

1 вариант - в первом предложении;

2 вариант – во втором предложении.

2. Подчеркните главные члены предложения...

1 вариант - в первом предложении;

2 вариант – во втором предложении.

## **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ №8**

Топор, обед, магазин, облако, платок, так как, потому что, апрель, шел.

## **ДИКТАНТ**

### **По теме «Предлог»**

Дети в лесу.

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берёз! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенёк, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладёт в рот, кто в кузовок. (46 слов)

**Слова для справок:** пора, кладёт.

### **Грамматические задания**

1. Выпишите предлоги.

**Вариант 1:** из первых трёх предложений.

**Вариант 2:** из последних трёх предложений.

2. К словам *пенёк, детишки* подберите и запишите проверочные слова.

3. В первом предложении над словами надпишите части речи.

## **ИТОГОВОЕ КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

**(за год)**

**Цель:** проверить умение каллиграфически правильно писать буквы, слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв; формировать умение работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах.

В России живёт множество разных народов. Народы эти объединяются в группы, а группы – в семьи. Это объединение происходит по языку, на котором они говорят.

До наших дней дошла поговорка кочевников: «Наша дружба поблекнет лишь тогда, когда хмель утонет в воде, как камень, и камень полетит по воздуху, как хмель».

Хмель – это вьющееся растение. Стебелёк у хмеля длинный, лёгкий. Такой никогда не утонет!

## **ИТОГОВЫЙ ДИКТАНТ**

(за год)

**Цель:** проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

### Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

### ***Грамматические задания:***

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль.*

### ***Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение***

#### **Книгопечатная продукция**

##### Учебники

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учеб. 2кл. В 2 ч. Ч. 1;
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2.
3. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс.

##### Методические пособия

1. Канакина В.П., Манасова Г.Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками.
2. Канакина В.П., Щеголова Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 1-2 классы.

